



**EF**  
Escuela de  
Fonoaudiología



**FCM**  
Facultad de  
Ciencias Médicas



<b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA</b>				
<b>FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS</b>				
<b>ESCUELA DE FONOAUDIOLÓGÍA</b>				
<b>UNIDAD CURRICULAR: COMUNICACIÓN y LENGUAJE I</b>				
<b>Año de cursado</b>	<b>Cursado</b>	<b>Carga horaria</b>		<b>Plan de estudios R-2021-2553-E- APN-ME</b>
<b>Segundo</b>	<b>Anual</b>	<b>90 hs Total</b>		
		<b>Carga Horaria Teórica</b>  <b>5 semanales</b>	<b>Carga Horaria Práctica</b>  <b>1 semanal</b>	
<b>PROFESORA TITULAR: Lic. Bibiana Del Bianco</b>				
<b>PROFESORA ASISTENTE: Lic. Carolina Guerra</b>				

### **Fundamentación**

“Se considera ejercicio profesional de la fonoaudiología a las siguientes actividades: promoción, prevención, estudio, exploración, investigación, evaluación por procedimientos subjetivos y objetivos que permitan el diagnóstico, pronóstico, seguimiento, tratamiento, habilitación y rehabilitación de las patologías de **la comunicación humana en las áreas de: lenguaje, habla, audición, voz, fonoestomatología** entendida como funciones orales de succión, masticación, sorbición y deglución para el tránsito de la saliva y las relacionadas con la ingesta de la alimentación, e intervención temprana, entendida como acciones de neurorehabilitación para **desarrollar las funciones que sustentan la comunicación y el lenguaje.**”

Art. 2°- Ejercicio profesional de la fonoaudiología -Ley 27568-

El Licenciado en Fonoaudiología es el profesional formado para el **abordaje integral** de la **problemática de la comunicación humana**.

De todos los saberes disciplinares, que sustentan este gran objetivo; la Asignatura **“Comunicación y Lenguaje I”** del primer año del ciclo Específico del nuevo Plan de Estudios asume la temática específica referida al *área de la Comunicación*, en general y *del Lenguaje* en particular; ocupándose de lo atinente al “normal” desarrollo y evolución de estos aspectos, tan inherentes al hombre: la comunicación y el lenguaje.

Partiendo desde una mirada *Filo y Sociogenética*, para abordar la *Ontogénesis* y su devenir en toda la línea vital de las personas, lograremos sustanciar los cimientos, el sustrato, sobre los cuales se fundamenta la clínica de estas funciones: es decir las dificultades y los procesos atípicos que pueden obstaculizar y a veces, hasta impedir la competencia comunicativa en las distintas etapas de la vida.

Para abordar la atipia, debemos conocer lo típico, lo esperable.

### **Objetivos generales**

-Conocer, utilizar y sedimentar conceptos, procedimientos y actitudes, aplicados a lo disciplinar Fonoaudiológico en el área de la Comunicación y el Lenguaje, desde su evolución y desarrollo típico, sustento de todo abordaje clínico.

-Formar al futuro profesional consciente de su rol social y de las obligaciones que en ese sentido le compete al servicio de la comunidad

-Sensibilizar en la importancia de la comunicación como factor de salud personal y aún comunitaria.

-Capacitar para el trabajo interdisciplinario e intersectorial, en la lectura y apropiación de contenidos no disciplinares, aunque relativos al ser personal del hombre, la comunicación y el lenguaje.

### **Objetivos específicos**

-Conocer los orígenes Filogenéticos y fundamentos Antropológicos del desarrollo de la comunicación y el lenguaje en el hombre.

-Diferenciar e integrar los conceptos de Comunicación, Lengua, Lenguaje, Habla; para su consideración en la promoción y prevención de los mismos, como así también en los procesos clínicos.

-Entender la evolución Socio- histórico- cultural y su impacto en la comunicación y el lenguaje.

-Conocer la funcionalidad de la Comunicación y las nuevas teorías al respecto. SAAC

-Analizar el lenguaje en su complejidad: procesos biológicos de base, psicomotrices, psicocognitivos, subjetivantes y socioculturales intervinientes en su desarrollo típico. Internalizar funciones y niveles de organización lingüística.

-Conocer y desarrollar criterios de observación de las etapas de la evolución ontogénica de la comunicación y el Lenguaje. Proceso evolutivo típico desde diferentes líneas teóricas.

-Valorar la comunicación y lenguaje en diferentes contextos socio-culturales.

## SÍNTESIS CONCEPTUAL DE LA ASIGNATURA

La asignatura, Comunicación y Lenguaje I, aborda el estudio del proceso comunicativo y de los ejes esenciales del mismo: Lenguaje, Lengua y Habla. Desde esta perspectiva se investigan los fundamentos antropológicos y epistemológicos relativos al Lenguaje y la humanidad, la evolución Filogenética, Socio y Ontogenética; Niveles y Funcionalidad del Sistema Lingüístico y sus subsistemas; las bases Anatomo-Fisiológicas y en particular los procesos Neurofisiológicos involucrados; poniendo especial énfasis en el proceso evolutivo típico desde diferentes líneas teóricas, y los grandes saltos cuánticos en la historia de la humanidad y de las personas: la adquisición de la lecto escritura y la “brecha digital”, estudiando la Comunicación y lenguaje en diferentes contextos socio-culturales y a lo largo de la línea de la vida: Niñez- Adolescencia- Aduldez- Senescencia.

### CONTENIDOS:

#### EJE 1- COMUNICACIÓN- LENGUAJE- LENGUA- HABLA/ Los orígenes

- Diferenciación Conceptual- Entramado conceptual:  
Comunicación- Lenguaje- Lengua- Habla
- La Comunicación, el Lenguaje y el Ser Humano: Fundamentos Antropológicos
- Los orígenes: Filogenia de la Comunicación y el Lenguaje  
Del grito a la palabra  
Del acting al lenguaje
- Evolución Socio Histórica Cultural del Lenguaje- Línea del Tiempo- Brecha digital

#### EJE 2- COMUNICACIÓN: no todo es dicho y/o actuado

- Teorías de la comunicación: Elementos – Funciones
- Competencia comunicativa. La comunicación verbal y no verbal
- La matriz dialógica.
- Otras miradas: aprendiendo en interdisciplina:  
Los silencios y su decir - Aprender a “escuchar”
- Introducción a los SAAC en tanto Sistemas Alternativos de Comunicación

#### EJE 3- EL LENGUAJE: deconstruyendo su complejidad

- Por qué hablamos?*  
Lenguaje y Sustrato biológico: Neurodesarrollo- Neurofisiología  
Lenguaje y Cuerpo: Vivencia Corporal, Motricidad y Desarrollo  
Lenguaje y Subjetividad -  
Lenguaje y Pensamiento  
Lenguaje y Emocionalidad  
Lenguaje y Socialización  
Lenguaje y Juego
- Porqué es complejo?*  
La estructuración lingüística: lenguaje desplegado- lenguaje Interior  
Funciones del Lenguaje: Bülher -Jacobson- Halliday

Niveles de organización: Subsistemas del lenguaje

#### **EJE 4- ONTOGENIA: La CONSTRUCCIÓN del LENGUAJE en el niño**

Del grito a la palabra en la ontogenia  
Proceso evolutivo típico desde diferentes líneas teóricas:  
diferentes escuelas: la misma y maravillosa secuencia.  
Aprendizaje Neurofisiológico del Lenguaje  
Niveles de la comunicación y el Lenguaje  
Etapas y no hitos – la “norma”  
Signos de Alerta a contextualizar

#### **EJE 5- A la conquista del código LECTO ESCRITO**

De la oralidad a la escritura  
Teorías de la construcción de la cultura escrita  
Bases psicocognitivas, neurofisiológicas, psicomotrices.  
Implicancias de su adquisición.  
Contextos socioculturales.

#### **EJE 6- COMUNICACIÓN y LENGUAJE en la línea de vida**

Adolescencia y Juventud  
Adultez  
Vejez  
Características y cambios sustanciales  
Contextos Socioculturales

#### **EJE 7- COMUNICACIÓN y LENGUAJE: articulando teoría y práctica**

Importancia del conocimiento del desarrollo típico para abordar **la clínica** de la Comunicación y Lenguaje

#### **METODOLOGÍA:**

Clases teóricas y prácticas implementando diversas estrategias metodológicas: disertación, seminario, foro, aula taller, aula extendida, video debates, encuestas, guías de investigación, invitados relevantes, confección de recursos materiales. Aula Invertida.

#### **De acuerdo a la modalidad se priorizarán:**

Aula Virtual, uso de Redes, Video encuentros (vía Zoom/Meet/Live, Whatsapp). Material de lectura y bibliografía digitalizada, uso de Drives. Material audiovisual adaptado (compresión y corte de videos, etc) Prácticos centrados en trabajo de pequeños grupos favoreciendo aprendizajes autónomos, micro debates y luego la puesta en común. Foros de intercambio, dudas, consultas (semanalmente)  
Descripción aspectos de organización académica fijo en Aula Virtual para consultas permanentes.

Encuestas y Autoevaluaciones.

Selección de contenidos priorizando aquellos esenciales

Seguimiento personalizado de la interacción de los estudiantes para detectar dificultades de acceso u otras

Exhaustivo trabajo de reorganización del equipo de cátedra. Comunicación intragrupo permanente

Coordinación Intercederás: aspectos organizativos y conceptuales

### **RECURSOS:**

Se utilizarán computadoras, proyectores, informes para discusión de casos. Manual de clase. Materiales de consulta y lectura

**Trabajo en comisiones.** Consideración de comisiones con horarios especiales para alumnos que trabajan y con familiares a cargo (informados vía SAE)

### **MODALIDAD:**

En más de un **70%** la cursada será **SINCRÓNICA**, incluyendo clases **PRESENCIALES FÍSICAS (1) - PRESENCIALES REMOTAS (2) – HÍBRIDAS (3)**

En un 30% optaremos por la **ASINCRONIA**

**1-Cursada modalidad Presencialidad Física: (20%)**

Aula B17-el cronograma será avisado con antelación

**2- Cursada modalidad Presencialidad Remota: (40%)**

vía Meet –

**3- Cursada Híbrida : (10%)**

Aula Raquel Maurette

## **CONDICIONES y EVALUACIÓN**

### **Criterios de aprobación:**

Adquisición de contenidos conceptuales, justificación de estrategias procedimentales, integración con la formación general de la carrera, actitudes éticas.

### **Requisitos para regularizar la materia:**

-80% Trabajos Prácticos y Trabajo Final Aprobados.

-Aprobación de dos exámenes Parciales, con opción a recuperación de 1(un) de ellos, en caso de haberlo reprobado.

Seguimiento en pequeñas comisiones /grupos de todos los alumnos.

Se realizarán tutorías.

Seguimiento personalizado de alumnos en riesgo.

Modalidad: a confirmar con antelación

Presentación Materiales (prácticos de integración): Setiembre

## **ACREDITACIÓN SEGÚN COMPETENCIAS Y EXPECTATIVAS DE LOGROS**

Al finalizar la cursada el/la alumno/a habrá adquirido las siguientes Competencias

### **Conceptuales:**

-La comprensión de la magnitud de la función comunicativa y lingüística para el ser humano, su ser personal y su inclusión social.

-El conocimiento de los diversos momentos que atraviesa el niño en su proceso de construcción lingüística y las variables intervinientes; y su relación con el sustrato biológico de base, el entramado subjetivante, el desarrollo psicomotriz, la evolución del pensamiento y el juego, como manifestación de todo este proceso.

-La valoración de la lecto-escritura como código esencial de trascendencia temporal y acceso a la cultura impresa.

-Una mirada genérica de la evolución de la comunicación y lenguaje a lo largo de la vida sus avatares y los nuevos desafíos

#### **Procedimentales:**

-Construir la línea del tiempo Filo Socio y Ontogenética, y destacar los mojones de desarrollo.

-Incluir nuevos conceptos al glosario y su vocabulario académico- profesional.

-Valorar indicadores del proceso de apropiación lingüístico, en particular en la 1ª. y 2a. infancia.

#### **Actitudinales:**

-Valorar el lenguaje en particular y la comunicación, como esenciales al desarrollo del ser personal del hombre, su identidad.

-Asumir al hombre como ser social necesitado de ser incluido en la trama histórico-social, comunitaria, familiar.

-Asumir el acompañamiento al desarrollo del lenguaje y su promoción saludable como servicio.

## **Bibliografía**

Ajuriaguerra, J. de: "Manual de Psiquiatría Infantil", Masson, Barcelona, 1984

Azcoaga J. y colab.: "Las funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el niño"

Azcoaga J. y colab.: "Los retardos del lenguaje en el niño", Paidós, 1979.

Azcoaga, J. E (1974): "Aprendizaje Fisiológico y Aprendizaje Pedagógico" – ED. Biblioteca.

Azcoaga, J. E. (1979): "Alteraciones en el Aprendizaje Escolar, Diagnóstico, Fisiopatología y tratamiento" \_ ED. Paidós.

Azcoaga, J. E.: "Del Lenguaje al Pensamiento Verbal" \_ ED. Ateneo.

Azcoaga, J.E. (1979): "Los Retardos del Lenguaje en el Niño" \_ ED. Paidós.

Bruner G.: "El habla del niño" Editorial Paidós, 1995

Bruner G. : "Acción , pensamiento y lenguaje" Editorial Alianza, 1995

Chomsky, N.: "El Lenguaje y el Entendimiento" \_ ED. Planeta.

Coriat, L. Jerusalinsky, A. , Paez S. Fiondella A. M. y otros "Cuadernos del Desarrollo Infantil" Ediciones Centro Dra. Lydia Coriat, 1980

Coriat, L.: "Maduración Psicomotriz en el primer año del niño", Hemisur, 1974/ 2017

Cusminsky M. y colab.: "Manual de crecimiento y desarrollo del niño, OPS, Washington, 1986

F:E:P.I: "Escritos de la Infancia" (N° 1 al 8),, Bs.As., 1997

Ferreiro, E. (1979): "Los Sistemas de Escritura en el Desarrollo del Niño" \_ ED. Siglo XXI.

Ferreiro, E. Gomez Palacios: "Nuevas Perspectivas Sobre los Procesos de Lectura y Escritura" \_ ED. Siglo XXI.

Gallardo, B.; Pragmática para logopedas, Universidad de Cádiz, 2007

Jackobson, R.: "Fundamentos del Lenguaje" \_ ED. Ayuso.

Jerusalinsky y colab: "Psicoanálisis en Problemas del Desarrollo Infantil", Nueva Visión, Bs.As., 1988

Labinowicz E., "Introducción a Piaget", Fondo Educativo Interamericano, México, 1980.

lenguaje infantil", Akadia, Bs As. 2013

Levin J.- Tramas del Lenguaje Infantil- Lugar Editorial- Bs. As- 2009

Lira I., "Manuales de Estimulación", Nuevo Extremo, Sgo de Chile, 1988.

Luria, A. R. \_ Otros: "Lenguaje y Psiquiatría" \_ ED. Fundamentos.

Luria, A. R.: "Psicología y Lenguaje" \_ ED. Fundamento.

Luria, A.R. (1985): "El Cerebro en Acción" \_ ED. Martínez Roca S.A.

Luria, A.R. (1987): "Conciencia y Lenguaje" \_ ED. Aprendizaje Visor.

Luria-Yudovich: "Lenguaje y desarrollo intelectual". Aprendizaje, 1978

Monfort, M.- Juárez Sánchez, A. (1987):" El Niño que Habla" \_ ED. Ciencia de la Educación Preescolar y Especial.

Narbona, J.; Chevrie-Muller, C. (2001): "El Lenguaje del Niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos" \_ ED. Masson\_ 2da. ED.

Peña Casanova J., "Manual de Logopedia", Elsevier Masson, Barcelona, 2001

Piaget y otros, "Introducción a la Psicolingüística", Nueva Visión, Bs. As., 1985

Piaget, J. (1975): "El Lenguaje y el Pensamiento en el Niño Pequeño" \_ ED. Paidós.

Piaget, J. (1984): "Psicología del Niño" \_ ED. Morata S.A.

Piaget, J. (1985): "El Nacimiento de la Inteligencia" \_ ED. Crítica.

Piaget, J. (1992): "Seis Estudios de Psicología" \_ ED. Ariel.

Puyuelo, M., Rondal, J., .Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje, Masson , Barcelona 2003

Quirós J.,: "Los grandes problemas del lenguaje infantil", Ares, Bs.As., 1970.

Quiros, J. Bernaldo de; Schrager O. "Lenguaje, aprendizaje y psicomotricidad" Editorial Medica Panamericana, Bs As, 1999

Rondal J y Seron X,: "Trastornos del Lenguaje" ( I –II- III, ), Paidos, Bs. As., 1995

Schrager O. y colab.: Lengua, Lenguaje y Escolaridad", Panamericana, Bs.As., 1985

Soprano A.M., "La Hora de Juego Lingüística", Lumiere, Bs. As., 2001 A

Echevarría, R; (2018) Ontología del Lenguaje. Ediciones Garnica. Buenos Aires.

Maturana, H. (2011) Emociones y lenguaje en educación y política. Editorial J.C. Saez.

Maturana, H. (2019) El sentido de lo humano.. El amor y el origen de la humanidad. Editorial Granica.

Tallis ,J, Soprano ,A .M. "Neuropediatría ,neuropsicología y aprendizaje". Ed. Nueva Visión. Bs. As. 1991 .

Untoiglich G.: "En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz", Noveduc, Bs As, 2016

Vasen J.: ¿Niños o cerebros? Cuando las neurociencias descarrilan, Noveduc, Bs As, 2016

Vigotski, L. Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Ed Grijalbo. Barcelona 1989.

Werner D. y Bover B., "Aprendiendo a promover la salud", CEE, México, 1985

Saussure, F.: "Curso de Lingüística General" \_ ED. Losada

Angiono, V.; Fernández Reuter, C.; Mercado, L.: "Comunicación Aumentativa" \_ ED. Brujas

Maggio V.; "Comunicación y lenguaje en la infancia". Ed. Paidós , 2020  
Angiono, V.; Martínez Thompson M.; y otros.: "Fonoaudiología- Bases de la Comunicación Humana" \_ED. Brujas, 2017  
Kremenhusky J., "Travesías del desarrollo Infantil", Ed Entreideas, Bs.As.. 2021  
Benveniste, E.- Problemas de Lingüística General- Siglo 21 Editores- Madrid-1997  
Bajtin, M.- Estética de la creación verbal- Siglo XXI- México- 2012  
Bordelois, I.- La palabra amenazada- Cyan proyectos Editoriales- Bs As- 2003  
Cucatto, A. – Introducción a los Estudios del Lenguaje y la Comunicación- Prometeo- Bs. As.- 2010  
Ricci Bitti , P /Zanni B- La Comunicación como proceso social- Grijalbo- México- 1986  
Morin, E. – Introducción al Pensamiento Complejo- Gedisa- 1990  
De Boysson Bardies, B.- ¿Qué es el lenguaje?-Fondo de Cultura Económica- México- 2007  
Rossi Landi F.- Historia de la Comunicación- Editorial Bosch- España -1992-





Universidad Nacional de Córdoba  
2022 - Las Malvinas son argentinas

**Hoja Adicional de Firmas  
Informe Gráfico**

**Número:**

**Referencia:** Lic. Lorena Baydas - Programa

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 8 pagina/s.